



**“Twoja przyszłość
siedzi w ławce”**

Przewodnik po Fundacji
Teach for Poland





Dzieci, które jutro będą

naszymi sąsiadami, współpracownikami,
lekarkami, prawnikami, wyborcami,
politykami, opiekunami, nauczycielami,
projektantkami, muzykami

dzisiaj... siedzą w szkolnej ławce.



TEACH FOR
POLAND

Dbamy o przyszłość dzieci



Jednym z najważniejszych momentów w życiu człowieka jest rozpoczęcie edukacji. Edukacji, która (obok wiedzy) powinna rozwijać uczniowskie pasje, sprawczość i odwagę.

Jako organizacja non-profit kreujemy nową generację młodych nauczycieli realnie dbających o szkolne doświadczenia i przyszłość dzieci.

Dzięki **eduliderom**, wdrażającym w szkołach publicznych nowoczesną edukację godną XXI wieku, zapewniamy bezpieczeństwo i rozwój całemu społeczeństwu.



**“Chcę szkoły, w której każde
dziecko czuje się równe, wspierane
i doceniane”**



Z tego marzenia zrodził się pomysł założenia
w 2020 r. Fundacji Teach for Poland.

61

krajów

65 tys.

liderów edukacyjnych

6 mln

uczniów

Dzisiaj jesteśmy częścią międzynarodowej sieci **Teach For All**, która działa w 61 krajach na całym świecie. Wykształciła już ponad 65 000 młodych liderów edukacyjnych, którzy wpłynęli na edukację i doświadczenie szkolne ponad 6 milionów uczniów.

Katarzyna Nabrdalik

Fundatorka i Prezeska Fundacji Teach for Poland

Bvbi

☺
OXA
MARTIA

Mis

☺



MISJA

Chcemy **zapewnić wysokiej jakości edukację wszystkim dzieciom w Polsce** niezależnie od ich pochodzenia czy środowiska społecznego.

WIZJA

Dążymy do tego, aby **każde dziecko w Polsce odkryło i rozwinęło swój potencjał**, co pozwoli na zbudowanie lepszego kraju i przyszłości dla nas wszystkich.

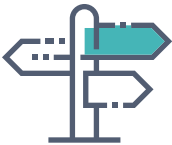


Nasze wartości



Człowiek w centrum

Wychodzimy z założenia, że edukacja to relacja. Będąc w dobrej relacji z samym sobą i troszcząc się o swój dobrostan, nauczyciele dają uczniom to, co w nich najlepsze. Uczniowie traktowani z uwagą i szacunkiem niosą to dobro w świat i współtworzą ekosystem współpracy i wzajemnego uczenia się.



Rozwój to podstawa

Potrzeba samodoskonalenia i ciekawość świata to kluczowe elementy edukacji, szczególnie gdy technologia tak szybko zmienia naszą rzeczywistość. Nauczyciel powinien modelować takie postawy i w oparciu o optymalnie dobrane metody i narzędzia – przede wszystkim uczyć, jak się uczyć przez całe życie.



Wszystko jest możliwe

Podważamy status quo i dominujące modele edukacji. Aby wprowadzić zmianę społeczną na szeroką skalę, należy zacząć od edukacji. Potrzebni są do tego odważni, ambitni, zdeterminowani i zaangażowani społecznie ludzie. Wspieramy ich i tworzymy przestrzeń do działania.



Na jakie wyzwania odpowiadamy?

Kształtowanie i rozwój nowych generacji

W rankingu "World Economic Forum" Polska zajmuje odległe miejsca w kategoriach rozwoju kluczowych kompetencji: 63. miejsce – kompetencje cyfrowe i 97. miejsce – krytyczne myślenie. Pod względem posiadania umiejętności potrzebnych na rynku pracy – absolwenci szkół średnich plasują się dopiero na 100. pozycji.

W badaniu PISA z 2018 r., w kwestii dotyczącej samopoczucia uczniów, Polska zajęła 63. miejsce na 66 badanych państw. W naszym kraju wskaźnik samobójstw wśród dzieci i młodzieży jest prawie najwyższy w Europie.

W świetle tych niepokojących danych **skupienie się na zachęcaniu do pracy w szkole osób o wyjątkowych umiejętnościach i doświadczeniach, o ogromnej empatii, zaangażowaniu i łatwości w budowaniu relacji z dziećmi** może okazać się kluczowe dla przyszłości społeczeństwa. Działania podejmowane obecnie w obszarze edukacji będą miały długofalowy wpływ na rozwój kluczowych kompetencji, co z kolei przyczyni się do zbudowania zdrowszego i bardziej zrównoważonego społeczeństwa.

Atrakcyjność i przyszłość zawodu nauczyciela

Tuż przed rozpoczęciem roku szkolnego w całej Polsce jest aż od 24 do 28 tysięcy wakatów nauczycielskich. Wśród przyczyn tego zjawiska wymienia się (obok niskich zarobków) niski prestiż zawodu, wypalenie zawodowe, długa ścieżka awansu zawodowego, niedostosowanie standardów pracy i funkcjonowania profesji do oczekiwań i ambicji Generacji Z.

W Polsce odsetek nauczycieli w wieku poniżej 30 lat wynosi jedynie 8,2 proc.

W bardzo szybkim tempie **narasta zapotrzebowanie na młodych, aktywnych i zaangażowanych nauczycieli.**

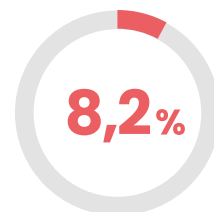
POLSKA WG
RANKINGU WEF

63.
miejsce
kompetencje
cyfrowe

66.
miejsce
samopoczucie
uczniów

97.
miejsce
krytyczne myślenie

100.
miejsce
umiejętności
potrzebne na ryku
pracy



nauczycieli w wieku
poniżej 30 lat



Nasze rozwiązanie

Jak wyglądałaby Polska, system i sytuacja dzieci, gdyby...


...informatyki w 6b uczył programista z firmy technologicznej, jednocześnie rozwijając w uczniach zrozumienie pracy projektowej?



...matematyki w 1c uczyła młoda absolwentka ekonomii, której pasją są nowe technologie?



...na świat sztuki i plastyki uczniowie i uczennice z 4e patrzyli oczami studenta ostatniego roku Akademii Sztuk Pięknych, zapalonego podróżnika?



Teach for Poland zrywa z zastanym wyobrażeniem zawodu nauczyciela i pozwala na rozpoczęcie pracy w szkole osobom, które mimo braku pełnych kwalifikacji, charakteryzują się niezwykłym warszatem, zaangażowaniem oraz umiejętnością efektywnej pracy z dziećmi. Dowodzą tym samym, że brak formalnych uprawnień nie stanowi przeszkody, a często jest wręcz atutem.





**Fundacja oferuje
2-letni Program
Rozwoju EduLiderstwa
w polskich szkołach
publicznych.**

Wzorem naszych siostrzanych fundacji z sieci Teach For All, jako **jedyni w Polsce wprowadzamy do szkół nową generację nauczycieli – eduliderów.**



**2-letni Program Rozwoju
EduLiderstwa to:**

- **jedyny** i bezpłatny program rozwojowy, w którym nauczyciele i osoby działające w edukacji są w centrum i mają swoich indywidualnych tutorów
- etat w szkole jako pełnoprawny nauczyciel/ka przez cały czas trwania programu
- szkolenia w zakresie **przywództwa w edukacji**
- działanie na rzecz rozwoju edukacji (bycie nauczycielem jest tylko jedną z dróg)
- długi czas trwania programu, bo zmiana wymaga czasu
- zajęcia w trybie stacjonarnym i hybrydowym
- możliwość **międzynarodowych kontaktów** (tutorzy, społeczność Teach For All)
- społeczność absolwentów i przestrzeń do wymiany doświadczeń



W programie:

- **Mobilna Szkoła Przyszłości (2 tyg.)** – cykl szkoleń praktycznie przygotowujących do pracy w szkole, osadzony w lokalnej społeczności.
- **Self-learning** przed rozpoczęciem pracy w szkole.
- **Mentoring z przedstawicielami biznesu.**
- **Wsparcie tutora**, który pomaga w rozwoju zawodowym i doskonaleniu swoich umiejętności pedagogicznych i przywódczych. Spotkania indywidualne i grupowe, obserwacje zajęć i rozmowy rozwojowe.
- **Szkolenia stacjonarne z ekspertami** i spotkania online dot. rozwoju kompetencji liderekich.
- **Fundusz** na własne inicjatywy w szkole na rzecz szerszej społeczności.
- **Fundusz na poprawę dobrostanu osobistego.**
- **Projekt społeczny**, którego celem jest silniejsza integracja szkoły z otoczeniem i odpowiedź na wyzwania lokalnej społeczności.



Dzięki obecności eduliderki/a

Dzieci zyskują:


- **inspirację** do nauki, budowania pozytywnych relacji i rozwijania swoich pasji
- **wiedzę**, jak mierzyć się z wyzwaniami
- **rozwój** umiejętności komunikacji, współpracy, empatii i rozwiązywania problemów
- **szansę** na budowanie kompetencji przyszłości



Szkoły zyskują:

- **zatrudnienie** zaangażowanych i świetnie wykształconych nauczycieli – eduliderów
- fundusz Działam – **na projekty społeczne** realizowane w lokalnej społeczności
- możliwość współpracy z siecią szkół z **Teach For All**
- **networking** eduliderów i dyrektorów
- **marketing** działań edulidera = marketing dla szkoły i dyrektora





**EduLiderzy podążają za wizją
wpływu na uczennice i uczniów
Teach for Poland i pozostawiają
dzieci, które...**

- **Wierzą w siebie i swoje możliwości**
- **Kształcą się zgodnie ze swoją pasją i potencjałem**
- **Są pozytywnym wzorem do naśladowania w swojej społeczności**
- **Wykazują się poczuciem odpowiedzialności za siebie, innych, przyszłość**
- **Wytrwale i świadomie rozwijają umiejętności**
- **Myślą krytycznie i niezależnie**
- **Wyrażają siebie**
- **Są szczęśliwe i spełnione**



Aby osiągnąć naszą wizję i naprawdę zmienić system, eduliderzy powinni być w różnych jego miejscach, nie tylko w szkole. Dlatego po programie nasi Absolwenci wybierają ścieżki kariery, które zdefiniowaliśmy jako kluczowe dla transformacji systemu:

86%

absolwentek i absolwentów programu Teach for Poland jest obecnie nauczycielami


98

absolwentów z programu Enseña Perú pracuje w Ministerstwie Edukacji

600+

absolwentek i absolwentów programu na całym świecie założyło własne przedsiębiorstwa społeczne.

- **pracują w szkole** w roli nauczycieli
- **przygotowują nauczycieli** do pracy z uczniami
- **prowadzą szkoły** i instytucje, które sprzyjają innowacyjności i rozwojowi kompetencji uczniów
- **wkraczają do polityki** i sektora publicznego w celu opracowania polityk, budżetów, infrastruktury i programów
- **są innowatorami społecznymi** i otwierają możliwości innym
- **zmieniają postrzeganie zawodu** nauczyciela, przygotowują i/lub promują kampanie promujące zawód nauczyciela
- **kontynuują karierę** w pediatrycznych systemach zdrowia psychicznego, aby wspierać dobre samopoczucie młodych



W programie zwracamy uwagę na niezastąpioną rolę eduliderów i wskazujemy, że ich obecność jest nieodzowna dla rozwoju edukacji, umiejętności i wartości w kraju.

Jak w programie **mierzymy** wpływ?

Uczniowie

Wyniki uczniów służą jako punkty odniesienia do pomiaru wpływu programu, mogą obejmować m.in. poprawę wyników w nauce, rozwój społeczno-emocjonalny i ogólny dobrostan.

Źródła danych

Wykorzystujemy różne narzędzia i metody do gromadzenia danych, w tym ankiety wśród uczniów, ankiety wśród eduliderów, analizę wyników lub zadań wykonanych przez uczniów oraz obserwacje lekcji. Źródła te zapewniają wgląd w różne aspekty wpływu programu, takie jak postrzeganie uczniów, skuteczność nauczycieli oraz jakość materiałów i działań edukacyjnych.

Podejście triangulacyjne

Aby zapewnić kompleksową ocenę wpływu, stosujemy podejście triangulacyjne, które polega na zbieraniu danych z wielu źródeł – w tym od uczniów, eduliderów oraz z projektów realizowanych w ramach programu.

Szkoły

Organizacja opracowuje mechanizmy oceny swojego wpływu na szersze środowisko edukacyjne w tych szkołach. Może to obejmować ocenę zmian w kulturze szkolnej, praktykach nauczania i ogólnych wynikach edukacyjnych w szkołach partnerskich.

Wykorzystując powyższe, Teach for Poland zamierza stale monitorować, oceniać i ulepszać swoje programy, które pozwalają na realizację misji organizacji.



**Więcej eduliderek/ów to większa
szansa dla uczennic i uczniów**



52 eduliderek
i eduliderów

10 tys.
dzieci

**skorzystało
z naszych działań**

Stan na październik 2023 r.



**Co o programie mówią
eduliderki?**

Jeśli kiedykolwiek myśleliście o pracy w szkole, to to jest jedyny słuszny sposób, żeby to zrobić. **W efekcie Wasi uczniowie mają szansę na edukację absolutnie najwyższej jakości.**

Marta Michalska

Program jest dla tych, którzy potrafią marzyć o innej, wspierającej, relacyjnej szkole. Dzięki Programowi **nigdy nie czułam się sama w codziennej, dość trudnej pracy.**

Dzięki programowi zobaczyłam, że jest wielu ludzi, którzy chcą zmienić polski system edukacji.

Kasia Chamienia

Program jest ogromną szansą dla nauczycieli, **którzy chcą rozwinąć skrzydła i którzy chcą czegoś więcej dla polskiej szkoły.**

Aleksandra Czabańska

Program jest godny polecenia każdej osobie, dla której **szkoła to coś więcej niż realizacja podstawy programowej.**

Paulina Łaszewska



Co o programie mówi
Dyrektorka szkoły?

Od trzech lat współpracuję z Fundacją i polecam Teach for Poland wszystkim szkołom, które chcą poprawić jakość nauczania i rozwijać liderstwo w swoich uczniach.

Eduliderki z Fundacji Teach for Poland:

- to nie tylko nauczycielki, ale także **mentorki inspirujące młodych ludzi** do rozwoju swoich pasji i zdolności. Ich zaangażowanie społeczne motywuje naszych uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.
- są zaangażowane, **budują pozytywne relacje z uczniami** i nie liczą czasu spędzonego z uczniami po lekcjach. Ich działanie w organizację nauczania i wsparcia dla uchodźców w 2022 roku promowało wartości równości i szacunku dla innych kultur.
- **tworzą atmosferę**, w której różnice są doceniane, a szkoła to przyjazne miejsce nauki dla każdego ucznia.

Dodatkowo skorzystaliśmy z programu rozwojowego Teach for Poland dla asystentek międzykulturowych pt. "W swoim języku". Dwie asystentki z naszej szkoły stały się nieocenionym źródłem wsparcia dla uczniów i rodziców z zagranicy, jak również dla nauczycieli, pomagając wszystkim w zrozumieniu języka, kultury i indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów.

Marta Butryn

Dyrektorka SP z Oddziałami Integracyjnymi nr 247 w Warszawie

D

Jedna Trzecia
Studio

TEACH FOR
POLAND

Wspiera nas

POLAND

IG Group



MERCK
Family Foundation



Fundacja
ING
Dzieciom




grupa pracuj



UNIWERSYTET
MIKOŁAJA KOPERNIKA
W TORUNIU
Wydział Humanistyczny



Biuro Karier
Uniwersytetu SWPS



**Fundamentem naszej obietnicy
jest realna zmiana w klasie, szkole,
mieście, w kraju**



Jeśli bliskie jest Ci to, co robimy – dołącz do nas!
Zostań eduliderem, patronem, partnerem
lub podaj informację dalej!

Kontakt z nami info@teachforpoland.org

Więcej informacji o naszych sukcesach
znajdziesz na www.teachforpoland.org





Copyright 2023